



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Scuola di Studi
Umanistici e
della Formazione

Università degli Studi di Firenze
SCUOLA DI STUDI UMANISTICI E
DELLA FORMAZIONE

Anno 2016 Titolo I Classe 3 Fase 10

N. 148616 Data 26.09.2016

Rep. n. 7798/2016

<i>Titolo documento</i>	Regolamento per insegnamenti sulla Piattaforma di Ateneo Moodle
<i>Codice</i>	REGMOODLE
<i>Versione</i>	1.0
<i>Redatto da</i>	Prof. Andres Robert Formiconi (delegato del Rettore per lo sviluppo della didattica online) Prof.ssa Maria Ranieri delegata della Scuola per la didattica online)
<i>Approvato da</i>	Consiglio della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione
<i>In data</i>	21 settembre 2016
<i>Distribuito (come pdf per email) a</i>	Magnifico Rettore Prorettore vicario Dirigente Area Servizi alla Didattica Docenti della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione Tutor organizzatori e coordinatori del CdS in Scienze della Formazione Primaria Collaboratori esperti linguistici Rappresentanti degli studenti (di Scuola e dei CdS) Segreterie didattiche dei CdS
<i>Archiviato in formato digitale su</i>	Repertorio Titulus
<i>Archiviato in formato cartaceo</i>	Nei locali della segreteria della Scuola (come allegato al verbale del Consiglio)
<i>Pubblicato alla pagina</i>	http://www.st-umaform.unifi.it/vp-106-regolamenti.html



Regolamento per insegnamenti sulla Piattaforma di Ateneo Moodle

0. PREMESSA

Il presente regolamento ha lo scopo di favorire l'innovazione didattica utilizzando le nuove tecnologie informatiche per offrire agli studenti dei servizi sempre più qualificati. Non intende, quindi, promuovere una didattica completamente telematica, ma consentire un ragionato equilibrio tra attività in aula e attività online.

Il nuovo registro degli insegnamenti, a partire dall'a.a 2016-2017, permetterà ai docenti di documentare in maniera appropriata tutte le attività online qui di seguito indicate.

1. OBIETTIVI

Gli obiettivi sono:

1. rendere più accessibili e flessibili le attività didattiche, soprattutto per gli studenti lavoratori e/o residenti fuori provincia;
2. migliorare la qualità della didattica arricchendo l'offerta formativa attraverso una maggiore diversificazione delle attività e risorse;
3. rendere accessibili risorse aperte (Open Educational Resources, OER) a complemento dei materiali tradizionali;
4. alleggerire il carico logistico dei plessi didattici trasferendo parte dell'attività didattica online.



2. LIVELLI DI E-LEARNING

2.1 LIVELLO 1 - DIDATTICA EROGATIVA CON SUPPORTI TRADIZIONALI

Offerta

Il livello 1 prevede la creazione e l'allestimento di una classe virtuale in Moodle inclusiva dei seguenti elementi: 1) syllabus del corso; 2) slides delle lezioni e materiali didattici; 3) calendario delle lezioni; 4) web forum generale per comunicazioni con gli studenti.

Stime del carico di lavoro

Le attività sopra descritte sono stimabili nella misura di 6 ore di didattica in presenza (=1 CFU).

2.2 LIVELLO 2 – DIDATTICA EROGATIVA CON SUPPORTI MULTIMEDIALI

Offerta

Oltre a quanto previsto a livello 1, il livello 2 prevede l'inserimento in classe virtuale di almeno 6 videolezioni della durata di 45 minuti (che possono essere ridotti a 30' secondo quanto indicato dalle linee guida ANVUR).

Stime del carico di lavoro

Le attività sopra descritte sono stimabili nella misura di 6 ore di didattica in presenza (=1 CFU). Pertanto, a titolo esemplificativo, a livello 2, per un corso di 12 CFU (=72 ore) il docente potrà effettuare 12 ore online e 60 ore in presenza.

2.4 LIVELLO 3 – DIDATTICA INTERATTIVA

Offerta

Oltre a quanto previsto dai livelli precedenti, il livello 3 comporta interazioni didattiche basate su e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, effettuati dagli



studenti, con relativo feed-back.

Stime del carico di lavoro

Le attività sopra descritte sono stimabili in misura diversa a seconda del tipo e del numero di interventi effettuati dal docente e documentati in piattaforma.

3. INDICAZIONI GENERALI

- Le ore di lezione in presenza non possono scendere al di sotto del 50% delle ore complessive di lezione (ad esempio: in un insegnamento da 8 CFU, il massimo di didattica online disponibile è di 4 CFU, equivalenti a 24 ore di lezione). Per eventuali sperimentazioni tecnologico-didattiche che prevedano indicazioni diverse si rimanda alla discussione dei singoli corsi di studio e alle relative delibere di autorizzazione.
- Il docente avrà cura di privilegiare materiali di studio open access oppure disponibili nella piattaforma bibliotecaria di ateneo (in particolare nella sezione: periodici elettronici).

4. SUPPORTO E ATTIVITA' FORMATIVE D'ATENE0

I docenti che intendono utilizzare la Piattaforma di Ateneo Moodle possono avvalersi del supporto di un *instructional designer* (fino a giugno 2017, secondo un calendario che verrà fornito) per la progettazione didattica della classe virtuale e del supporto tecnico del *Servizio produzioni contenuti multimediali* di Ateneo per eventuali riprese video.

Inoltre, nel quadro del progetto DIDE L (l'Innovazione della Didattica Universitaria basata sull'eLearning), rivolto a tutti i docenti dell'Ateneo, sono previsti incontri formativi in presenza e online sulla didattica a distanza e laboratori on demand sulle funzionalità tecniche di Moodle.